

исследовательского поиска к продуктивным решениям», приуроченная к 20-летию НИИ НПО: сборник статей по материалам международной научной конференции, Санкт-Петербург, 3-4 октября 2013 г., часть 2., СПб: изд-во РГПУ пед.ун-та А.И. Герцена. 2013.455 с. С.14-19.

3. Бояркина Л.А. Инновационные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса/ Наука, образование, производство: сборник статей II Международной научно-технической конференции. Под общей редакцией М.Г. Шалыгина. 2015. С. 126-132.

4. Бояркина Л.А. Самообучение и саморазвитие участников образовательного процесса в условиях электронного обучения/Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб статей участников Всероссийской научно-практ. конф. с межд. участием, 25 марта 2016 г. - Казань: Центр инновационных технологий, 2016.- С34-38

5. Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика. Монография - Ч.1.- Минск, 1996.-240 с.

6. Зелеева В.П. Андрагогическая поддержка самоопределения преподавателей вузов в условиях непрерывного образования (на примере учебного курса для слушателей ФПК) /Ученые записки КГУ,Т.150 Серия "Гуманитарные науки", кн.3,-2008.- С.246-256

7. Зелеева В.П. Коммуникативная модель подготовки педагогов/ Сборник с доклады «Детето във фокуса на педагогическото взаимодействие и социална работа». -София: СУ «Св. Кл. Охридски» - С.537-544

8. Зелеева В.П., Мардер Л.И. Особенности организации пространства педагогической коммуникации в условиях университетской образовательной среды/Педагогическая среда университета как пространство профессионально-личностного развития будущего специалиста: Сб. научн. статьи. София: СУ "Св. Кл. Охридски", 2010, С.250-254

9. Матвеева Л.В. Влияние феномена разорванной коммуникации в СМИ на границы информационно-психологической безопасности/Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология, 2007. – №1.-С. 119-132

10. Якушева Г.М. Коммуникативные способности как фактор развития профессиональных умений и навыков педагога // Приобщение к педагогической профессии: практика, концепции, новые структуры. - Воронеж, 1992. - С.122-124.

11. Zeleeva V.P, Asafova E.V., Transcommunicative model of development of ecological culture of the participants of the educational process//MathematicsEducation. - 2016. - Vol.11, Is.4. - P.549-558.

УДК 37:15

## **МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **MOTIVATIONAL ASPECT OF PROFESSIONAL-CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF A PERSON**

**Сабанина В.Н., Хайруллин Р.Т.  
Sabanina V.N., Khairullin R.T.**

#### **Аннотация**

Профессиональное саморазвитие студентов представляет собой творческий процесс становления их в личностном и в профессиональном планах, который включает в себя: самоопределение, самоорганизацию, самообразование и самореализацию. В нашем исследовании мы выделяем мотивационный аспект как доминирующий в профессиональном саморазвитии личности.

**Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, мотивы выбора профессии, мотивация, педагогическая деятельность.

#### **Abstract**

Professional self-development of students is a creative process of their formation in personal and professional plans, which includes: self-determination, self-organization, self-education and self-realization. In our study, we distinguish the motivational aspect as dominant in the professional self-development of the individual.

**Keywords:** professional self-development, motives for choosing a profession, motivation, pedagogical activity.

Профессиональное саморазвитие студентов представляет собой творческий процесс становления их в личностном и в профессиональном планах, который включает в себя: самоопределение, самоорганизацию, самообразование и самореализацию.

В нашем исследовании под мотивацией мы будем понимать процесс формирования мотива, определяющий направленность личности и ее деятельности.

В рамках настоящего исследования нас интересует проблема развития мотивов выбора педагогической профессии.

Выбор профессии – довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс, ведь от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью, так как правильный выбор профессии определяет жизненный путь человека.

Что же влияет на выбор профессии?

В своих исследованиях Е.А. Климов выделяет восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор:

- 1) позиция старших, семьи;
- 2) позиция сверстников;
- 3) позиция школьного педагогического коллектива;
- 4) личные профессиональные и жизненные планы;
- 5) способности и их проявления;
- 6) притязание на общественное признание;
- 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- 8) склонности.

В настоящее время, как в современной педагогике, так и в психологии нет единой и удовлетворяющей всех исследователей классификации мотивов выбора профессии. Классификации мотивов выбора профессии могут быть разными в зависимости от целей исследователя, угла рассмотрения вопроса и т.д.

В работах А.К.Марковой, А.Б.Орлова, Л.М.Фридмана основой для деления мотивов является принадлежность стимулов, вызывающих потребности, к внешним или внутренним.

В своих трудах авторы Н.Д.Левитов, Н.И. Крылов, В.И. Жуковский приводят классификацию мотивов выбора профессии. В данных классификациях прослеживается следующее предпочтение определенным мотивам выбора профессии.

Общественная значимость профессии.

Личные внутренние мотивы. К этим мотивам относятся все те побуждения, которые являются следствием самоанализа и осознанности при выборе профессии:

- а) интерес к избираемой профессии;
- б) подготовленность к профессии опытом предварительной практической работы в избираемой области;
- в) способность к профессии;

г) эмоционально – романтическая настроенность, характерная для юношеского возраста.

Личные внешние мотивы :

а) совет взрослых (родителей, учителей, знакомых);

б) пример товарищей;

в) семейные традиции;

г) разного рода житейские соображения: материальная заинтересованность, легкость поступления на работу, учебу, условия и культура, отпуск, перспектива роста и т.д.

Поэтому при выборе профессии необходимо учитывать, насколько выбираемая деятельность соответствует профессиональной направленности, интересам к определенной деятельности, склонностям и способностям личности.

Таким образом, подводя итоги теоретического анализа по вопросу развития у обучающихся мотивации к профессионально-педагогической деятельности, мы приходим к следующим выводам.

Существует множество подходов к пониманию сущности мотивации педагогической деятельности: часть исследователей рассматривают ее как:

- мотивационную систему личности, которая детерминирует человеческую деятельность к педагогической профессии;

- личностное динамичное образование, психические состояния и процессы, проявляющиеся в отношении к педагогической профессиональной деятельности;

- совокупность факторов и мотивов выбора профессии, определяющих выбор педагогической профессии;

- профессионально-педагогическую направленность личности;

- интерес к профессионально-педагогической деятельности, иными словами, профессиональный интерес как важная составляющая профессиональной направленности личности.

В нашем исследовании понятие «мотивация к профессионально-педагогической деятельности» определяем как совокупность мотивов выбора педагогической профессии, вызывающих активность личности в данной деятельности и определяющих ее профессионально-педагогическую направленность.

В рамках нашего исследования мы выделяем следующие показатели развития мотивации к педагогической деятельности у обучающихся: мотивы выбора педагогической профессии, профессионально-педагогическую направленность личности, интерес к педагогической профессии (профессиональный интерес), удовлетворенность избранной профессией. Данные показатели будут отражать уровни развития мотивации к педагогической деятельности.

Исходя из вышеизложенного, мы выделяем мотивационный аспект как доминирующий в профессионально-творческом саморазвитии личности.